



APRENDIZAJE COOPERATIVO

En el Colegio Padre Dehon creemos firmemente en la metodología del Aprendizaje Cooperativo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuestro alumnado. Desde el primer curso de la etapa de Infantil, es de vital importancia que los alumnos aprendan ciertas habilidades sociales y destrezas comunicativas con sus iguales, que les ayuden a gestionar sus relaciones y a desarrollar su competencia interpersonal e intrapersonal. Según pone de manifiesto Sebastián (2013), un buen ambiente de convivencia dentro del aula es un aspecto muy importante para que los alumnos aprendan a autorregularse.

Si centramos nuestra atención en el papel del maestro o de la maestra que pone en práctica esta metodología en el aula, nos damos cuenta que su principal cambio es el rol que desempeña con los alumnos, siendo éste, un acompañante del aprendizaje, más cercano al alumno y además dejando que los alumnos pasen a ser los protagonistas principales, en los que su participación e interacción comunicativa se incrementa. De este modo, el docente puede atender mejor a los alumnos que presentan más dificultades en el aula y ser ofrecer una atención más personalizada.

Por estos motivos, los docentes tienen una tarea muy importante para poner en práctica este tipo de aprendizaje, deben ser conscientes al observar el trabajo de sus alumnos, la

importancia que tiene el trabajo en equipo, cómo y con qué frecuencia se dan una serie de evidencias en el aula, que muestran múltiples beneficios para los alumnos. Estas evidencias se hacen realidad con el uso de metodologías activas, en este caso el aprendizaje cooperativo pero también con otros tipos de aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas o proyectos. Si comparamos con otras metodologías tradicionales, de carácter individualista o competitivo, podemos observar las diferencias en participación y otros beneficios.

El aprendizaje cooperativo no es una metodología novedosa; sus raíces vienen de hace más de quinientos años, donde este tipo de aprendizaje ya se utilizaba para que las personas pudieran intercambiar información, conocimientos, experiencias y al mismo tiempo generar nuevas ideas.

En nuestro centro nos hemos basado en la teoría de Pujolàs (2010), esta teoría centra todo su programa de aprendizaje cooperativo, en un aprendizaje basado en la inclusión de todos los alumnado. Un método que tiene que atender las necesidades de todos y de este modo, mejorar sus aprendizajes haciendo uso de esta metodología.

Tabla 1

Tres vías de trabajo para atender a la diversidad.

TRES VÍAS DE TRABAJO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD		
La enseñanza personalizada (que se ajuste a las características personales de cada uno de los estudiantes)	La estructuración cooperativa del aprendizaje (que los estudiantes se ayuden unos a otros para aprender)	La autonomía de los alumnos (que cada vez sean más autónomos en sus aprendizajes)
Tres vías de un dispositivo pedagógico complejo que permite atender juntos a los alumnos diferentes (PROYECTO PAC)		

Fuente: Adaptado de Pujolàs (2010)

A continuación, presentaremos los tres ámbitos de intervención que nos propone Pujolàs (2010) en el programa cooperar para aprender y aprender a cooperar y que estamos llevando a cabo en nuestro centro. La intervención está dividida en tres ámbitos, el primero referente a la cohesión de grupo, en la que el alumnado pone en práctica distintas técnicas de cohesión que ayudan a mejorar sus relaciones. El segundo ámbito está relacionado con el trabajo en equipo como un recurso para enseñar, en este ámbito nos centraremos en el uso de las técnicas y estructuras de la actividad cooperativa. Y en un tercer ámbito, en relación al trabajo en equipo como contenido a enseñar, trataremos la organización interna de los equipos cooperativo y la buena planificación del trabajo.

En la siguiente tabla, podemos observar las características más importantes de cada uno de estos ámbitos haciendo mención de la información más relevante de cada uno de ellos.

Tabla 2

Ámbitos de intervención para implementar el Aprendizaje Cooperativo en el aula.

La implementación del Aprendizaje Cooperativo	
Ámbitos de intervención para poner en práctica el Aprendizaje Cooperativo en el aula.	
ÁMBITO A: Cohesión de grupo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Grupo-clase, equipos más pequeños, parejas...▪ Dinámicas para favorecer la cohesión entre los alumnos, resolver conflictos, conocerse mejor entre ellos...

ÁMBITO B: Trabajo en equipo como recurso para enseñar.

- Equipos esporádicos o estables, homogéneos o heterogéneos.
- Estructuras o técnicas simples de menos duración y complejas más extensas.

ÁMBITO C: Trabajo en equipo como contenido a enseñar.

- Equipos estables heterogéneos (Equipos-Base)
- Planes de equipo y diferentes recursos para trabajar y mejorar la organización interna de los equipos.

Fuente: Adaptado de Pujolàs y Lago (2010)